

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 25 посёлка городского типа Афиопского
муниципального образования Северский район

**Методические рекомендации
применение дидактического пособия
по познавательному развитию
«Знай свое тело»
для детей старшего дошкольного возраста.**

Разработала воспитатель :
Лемешко Елена Александра

Актуальность

Одной из самых главных ценностей в жизни человека было и остается здоровье. Каждый ребенок хочет быть сильным, бодрым, энергичным: бегать, не уставая, кататься на велосипеде, плавать, играть с ребятами на улице, не болеть. К сожалению, в нашем обществе здоровый образ жизни не занимает пока первого места в иерархии потребностей и ценностей человека. Но если мы научим детей с самого раннего возраста ценить, беречь и укреплять свое здоровье, если родители будут личным примером демонстрировать здоровый образ жизни, то можно надеяться, что будущее поколение станет более здоровым и развитым не только физически, но и личностно, интеллектуально, духовно. Отсюда вытекает важная проблема: как помочь ребенку реализовать свое право на здоровье, на счастливую жизнь.

Пояснительная записка.

Дидактическая игра – пособие «Знай свое тело» рекомендуется использовать воспитателям дошкольных учреждений как для коллективной, групповой, индивидуальной работы с детьми, так и для самостоятельной работы и игровой деятельности детей.

Цели:

- знакомство со строением тела человека;
- знакомство детей с внутренними органами человека и их расположение;
- знакомство с функциями внутренних органов;
- знакомство с формой внутренних органов;
- знакомство с разновидностью эмоций;
- знакомство с элементарными приемами релаксации.

Задачи:

Образовательные:

- Дать представление о строении человека, о функциях внутренних органов;
- Подвести детей к пониманию необходимости заботиться о своем здоровье, вести здоровый образ жизни;
- Формировать умение определять эмоциональное состояние по выражению лица человека и уметь отличать их друг от друга;
- Закреплять знания детей о пространственном местонахождении частей лица.

Развивающие:

- Развивать логическое мышление;
- Развивать память, внимание, способность к самоконтролю;
- Развивать познавательный интерес детей, обеспечивая возможность самостоятельной, интересной познавательно-исследовательской деятельности;
- Развивать умение узнавать, называть, передавать эмоции.

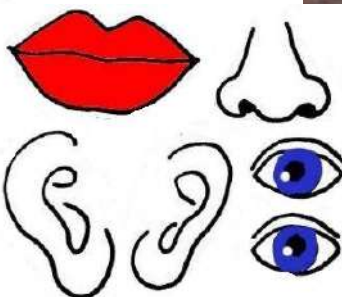
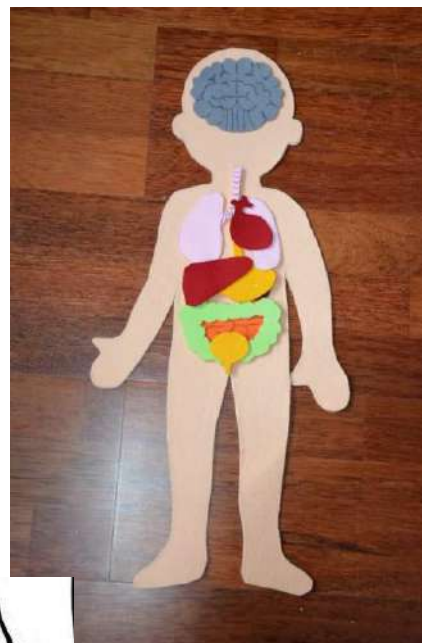
Воспитательные:

- Воспитывать навык работы в группе, умение слушать объяснения педагога;
- Воспитывать у детей уважительное отношение к своему здоровью;
- Воспитание любви к знаниям.

Описание дидактического пособия «Знай своё тело»

Дидактическое пособие изготовлено из куска пластикового волокна. Макет имеет форму человеческого тела. Пособие можно поставить на подставку или положить на стол, прикрепит к магнитной доске.

Крепить органы на макет можно с помощью липучек. Благодаря липучкам каждый орган человеческого тела, части лица и эмоции можно снять, потрогать, посмотреть и прикрепить обратно.



Органов изготовлены из фетра, по цвету соответствуют органам человеческого тела. Элементы лица изготовлены из бумаги, ламинированы, к ним приклеены липучки. Одежда изготовлены из бумаги, ламинированы, к ним приклеены липучки.

Пособие применяется как вспомогательный наглядный элемент игровой обучающей деятельности по теме «Человек».

Примерный ход игровой обучающей ситуации с детьми с использованием пособия «Знай своё тело» модели «Человек».

1. Организационный момент.

Детвора, посмотри, человек там впереди.

Мы к нему подойдем и играть позовем.

2. Основная часть.

Человек не простой и совсем он не злой.

Имя он своё не знает, вам придумать предлагает.

Дети совместно с педагогом подбирают имя. Данный этап проводится только при первоначальном знакомстве детей с макетом.

(Имя) не просто так пришел, еле-еле нас нашел.

Он игру для нас припас в неё сыграем мы сейчас.

Первоначально детям предлагаются игры по ознакомлению с внешним строением человека, затем переходят к внутреннему строению. Параллельно вносятся игры по гигиене, здоровому образу жизни и т. д.

3. Рефлексия.

(Имя) ложится спать, надо нам его убрать.

Завтра снова мы придем, вновь играть мы с ним начнем!

Результаты практики.

В процессе использования пособия дети имели возможность научиться сравнивать, анализировать, обобщать, запоминать.

Игры и упражнения способствовали развитию связной речи, интереса и бережного относиться к своему здоровью, как к ценности, о которой необходимо постоянно заботиться.

Литература и интернет источники.

Сборник стихов Н. Кнушевицкая

<https://limto.ru/zagadka-pro-kishechnik-dlja-detej/?ysclid=lnr850e044426820539>

<http://www.chudo-chado.net>

<https://www.maam.ru/obrazovanie/konspekty-zanyatij>

Приложение №1

Беседа «Строение тела» с использованием дидактического пособия «Знай своё тело»

Цель: закрепить представление детей о строении собственного тела.

Задачи:

- актуализировать ранее полученные знания;
- развивать активный словарный запас, умение выстраивать связную речь;
- воспитывать умение слушать объяснения педагога.

Оборудование для занятия: макет (пособия «Знай своё тело»)

1. Организационный момент.

Воспитатель: Детвора, посмотри, человек там впереди.

Мы к нему подойдем и играть позовем.

2. Основная часть.

Воспитатель: Человек не простой и совсем он не злой.

Имя он своё не знает, вам придумать предлагает.

Дети совместно с педагогом подбирают имя. Данный этап проводится только при первоначальном знакомстве детей с макетом.

(Имя) не просто так пришел, еле-еле нас нашел.

Он игру для нас припас в неё сыграем мы сейчас.

Посмотрите внимательно на нашего гостя, и вспомним, из каких частей состоит тело человека.

Воспитатель: Я буду вам помогать подсказками, а вы отгадывать о какой части тела идет речь и показывать на человеке- макете названную часть туловища.

Быть у каждого должна очень умной...(голова)

Съел еду я всю и вот мой наполнился...(живот)

На прогулке не забудь закрывать от ветра...(грудь)

Оля ягодки берёт по две, по три штучки.

А для этого нужны нашей Оле... (ручки)

На руке сидят мальчики, очень дружные ...(пальчики)

Бегут по дорожке, резвые...(ножки)

Спотыкнулся через Генку и ушиб себе...(коленку)

А какие еще части тела вы знаете? Дети отвечают.

Молодцы!

Воспитатель предлагает ребятам показать те части тела, о чем они услышат в стихотворении.

Читает стихотворение.

Ножки, ножки! Я вас знаю, я вас утром одеваю.

Ручки, ручки! Я вас знаю, я водой вас умываю.

Пальчики я тоже знаю, ими нос я ковыряю.

Если носик ковыряю, значит, где он тоже знаю.

Зубки, зубки! Я вас знаю, вами всё подряд кусаю.

Щёчки, щёчки! Я вас знаю, я в вас воздух набираю.

Где мой ротик тоже знаю, им я кушаю, зеваю.

Ушки, ушки! Я вас знаю, вы всегда сидите с краю.

Глазки, глазки! Я вас знаю, с вами мир я изучаю.

И где лобик тоже знаю, там я шишки набиваю.

Знаю спинку и бочок, и живот, и язычок....

Воспитатель: Молодцы, играли дружно, отдохнут всем нам уж нужно!

Заключительная часть.

Воспитатель: Ребята, если вам понравилось наше занятие похлопайте в ладоши.

Давайте поблагодарим нашего гостя, за то, что помог нам сегодня.

Хочу и вас поблагодарить, за то, что вы активно работали и помогали мне.

**Игра «Мы такие разные» с использованием дидактического пособия
«Знай своё тело»**

Цель: закрепить представление детей о строении собственного тела.

Задачи:

- учит детей сравнивать, анализировать;
- развивать мыслительную деятельность, зрительную память, внимание;
- воспитывать толерантность, гендерное воспитание.

Оборудование для занятия: макет человека, макет одежды для девочки, для мальчика из бумаги на липучках, разноцветные кружочки жетоны для игры.

1. Организационный момент.

Воспитатель: Ребята, к нам на занятия опять пришёл необычный человечек!

Кто из вас помнит, как его зовут?

Молодцы! Наш Степан, предлагает обсудить тему: все ли мы похожи между собою.

Если вы согласны участвовать в обсуждении и поиграть со Степаном похлопайте в ладоши!

2. Основная часть.

Воспитатель: Посмотрите на макет человека и скажите, он похож по строению на нас с вами?

Ответы детей

Воспитатель: Молоды! вы заметили, что люди по строению похожи, у нас есть руки, ноги, голова, два уха, глаза, рот. Но на самом деле если присмотреться, то мы все разные.

Как вы думаете наш макет мальчик или девочка?

Что бы точно понимать, мальчик перед нами или девочка, что можно изменить?

Правильно, предлагают добавить элемент одежду!

Вызывает воспитанника, он говорит, что перед ним мальчик и одевает его в костюм, или вариант, что то девочка и надевает платье и шляпку.

Воспитатель: Предлагаю сыграть в игру «Мы такие разные»

Правила игры: Ребята находят сходства и различия, сравнивая пары детей. Побеждает тот, кто окажется самым внимательным, и назовет больше признаков отличия.

Выбирается ведущий (ребенок). За каждый правильный ответ он раздает вырезанный заранее кружочек

Игра начинается!

Воспитатель приглашает мальчика и девочку.

Заключительная часть

Воспитатель: Молодцы, играли дружно, давайте определим те, кто сегодня был самым активным.

Поблагодарим все за работу, громкими аплодисментами.

Воспитатель: Ребята! Нашему гостю пора уходить. Давайте с ним прощаться!

Дети говорят слова прощания!

Приложение №3

Игра с использованием дидактического пособия «Знай своё тело»

Тема: «Внутренние органы человека»

Цель: Формирование знаний детей о внутренних органах человека»

Задачи:

- закрепить знания о внутренних органах человека;
- научить называть, находить и показывать внутренние органы человека,
- развивать связную речь, внимание, память;
- воспитывать дружеское отношение к сверстникам, желание играть вместе.

Оборудование для занятия: макет человека, макеты внутренних органов из бумаги на липучках.

Игровое правило. Воспитатель читает стихотворение или загадывает загадку про части тела и органы, а дети должны отгадать и узнать их, назвать полным ответом и выбрать орган.

Игровые действия. Поиск нужных картинок. Соревнование – кто быстрее и правильно ответит на вопрос и найдет картинку. Выигрывает тот, кто больше нашел картинок.

Можно создать команды.

Ход игры. Игра проводится после ознакомления детей со строением человека, ознакомления с названиями различных частей тела, органов и их функциями.

На столе разложены детали, воспитатель задает вопрос, дети по очереди отвечают полным ответом и выбирают нужную деталь, игра продолжается, пока дети не разберут все детали (части).

Воспитатель загадывает загадки, читает ее несколько раз, пока кто либо из детей не даст правильный ответ. Если ответа нет, то делает подсказку и показывает макет органа.

Вариант предлагаемых загадок.

В игре можно использовать и другие загадки.. по выбору педагога..

1. Висит мешочек небольшой – то полный, то пустой.

В него вагончики бегут, пищу, жидкости везут.

Кипит работа целый день, нам помогать ему не лень.

2.. Готовит пищу, нас питает, а что не нужно – выгоняет. (**желудок**)

3. С помощью этого органа дышит человек. (**лёгкое**)

4. В них листочки спят на ветке,

Чтоб весной раскрыться вновь,

И они же в человеке

Чистят и фильтруют кровь. (**почки**)

5. День и ночь стучит оно,

Словно бы заведено.

Будет плохо, если вдруг

Прекратится этот стук (**сердце**).

У человека орган один есть.

Ведь человек, чтоб жить, обязан есть.

Сей орган в животе, и он не мал,
Еду людей он превращает в кал. **(кишечник)**

В ней «открыты ворота»,
Поступает кровь сюда
На глубокую очистку
И проходит путь неблизкий.
(печень)

Я – продолжение рта и носа,
На шланг похоже пылесоса.
Внутри меня течёт вода,
Проходит воздух и еда.
Не спутай с шеей ты меня,
Подумай и скажи кто я. **(пищевод)**

*Воспитатель подводит итог, выделяет самых активных участников – вы хорошо и быстро,
полным ответом отвечали на вопросы.
Просит ребят похлопать ладоши, если им понравилось игра.*

**Конспект индивидуального занятия с использованием дидактического пособия
«Знай своё тело»**

Тема: «Эмоции».

Цель: Научить ребёнка различать эмоциональное состояние окружающих.

Задачи:

- Развитие эмпатии;
- Развитие творческих способностей ребёнка;
- Обучение контролю над собственным эмоциональным состоянием.

Оборудование: макет, заготовки частей лица, карандаши, смайлики «настроение».

Ход занятия

Вводная часть.

- Здравствуй! Очень рада тебя видеть. Как твоё настроение?

Ответы ребёнка.

- Сегодня мы совершим путешествие в страну, в которой живут эмоции и чувства.

Основная часть.

1. Упражнение «Определи настроение»

(Педагог показывает картинки)

Попробуй определить какое настроение у человека (ответы ребёнка).

Как ты определила настроение? По каким признакам? (ответы ребёнка)

Правильно, глаза, рот, брови помогают нам выражать наши эмоции и чувства.

2. Психогимнастика.

Воспитатель: Давай с тобой попробуем изобразить эмоции. Послушай историю и покажи эмоции мамы, папы и Маши.

Маша хотела помочь маме вымыть посуду и случайно разбила любимую мамину чашку.

Маше стало очень **грустно** (изобрази грусть Маши).

Мама, увидев, что её любимая чашка разбилась и очень **опечалилась** (покажи, как мама опечалилась).

Но тут пришёл с работы папа и подарил маме новую очень красивую чашку. Мама и Маша **обрадовались** (покажи радость).

И вдруг, по комнате пробежала мышка. Папа **разозлился** (как он разозлился?), а Маша **испугалась** (покажи, как она испугалась).

Но кошка Мурка прыгнула и поймала мышку, и все **успокоились** (покажи, как успокоилась Маша).

- Ты молодец!

3. Воспитатель: - Как ты думаешь, наше настроение влияет на наши поступки? (ответ)

Вот послушай историю, которая однажды приключилась с зайчиком.

Стихотворение Н. Павловой:

Плохое настроение

у Зайчика с утра,

И потому не роется

у Зайчика нора.

Не радуют цветочки,

Морковь растёт не густо,

редиска очень горькая,

И не хрустит капуста.

Обижен Зайчик на весь свет,

Не прыгает, не скачет,

И никаких сомнений нет,

Что он вот-вот заплачет.

Увидев это мудрый Ёж
Ему сказал: «Грустишь? Ну что ж,
Берусь тебе помочь.
На солнце яркое взгляни
И грусть ненужную гони
Скорей отсюда прочь.
Как только улыбнёшься ты,
Друзья к тебе вернуться,
Распустятся вокруг цветы,
Не надо Зайчик, дуться!»

Воспитатель: - Скажи, пожалуйста, почему у Зайчика ничего не получалось? (Потому что у него было плохое настроение)

Воспитатель: - Каким всё вокруг кажется тому, у кого плохое настроение? (мрачным и грустным) Хорошо ли обижаться на весь свет? (нет) Что нужно сделать, чтобы было хорошее настроение и все получалось? (улыбаться).

4. Упражнение « Изобрази настроение».

Воспитатель: Давай теперь попробуем изобразить настроение с помощью нашего макета. Вот две одинаковые картинки, прикрепи к лицу макета те картинки, которые покажут, что человек рад, или грустит.

Воспитатель: А если бы ты рисовал эмоции карандашами, какие цвета выбрал бы для «весёлого» рисунка? (ответ, самостоятельная деятельность ребёнка).

А какие цвета ты выберешь, что нарисовать «грустный» рисунок? (ответ, самостоятельная деятельность ребёнка).

Можно предложить набор карандашей. Раскраску.

Заключительная часть.

Подведение итогов занятия.

Воспитатель: - Ну вот и окончилось наше путешествие в страну эмоций? Посмотри внимательно на смайлики и выбери тот, который лучше всего подходит к твоему настроению.